

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Белореченский меди-  
цинский колледж» министерства здравоохранения  
Краснодарского края  
(по состоянию на 01.04.2017)

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	6
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ .....	9
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	10
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	17
5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	19
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	20
7. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	21
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	311
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	333
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	355
11. ВЫВОДЫ .....	377
Показатели деятельности ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» по результатам самообследования .....	399

## ВВЕДЕНИЕ

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (далее - Колледж) в период с 09 января 2017 года по 28 марта 2017 года проводилось самообследование Колледжа в соответствии с:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324;

– положением о самообследовании государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Белореченский медицинский колледж»;

Приказом директора ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» «Об организации и проведении самообследования» № 126 от 29 декабря

2016г. утверждены схема и план проведения самообследования.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию – декабрь 2016г. - январь 2017 г;
- 2) организация и проведение самообследования - февраль – март 2017 г;
- 3) обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчетов по Колледжу – апрель 2017 г;
- 4) рассмотрение отчета педагогическим советом Колледжа, размещение отчета на официальном сайте ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж».

Задачи, решаемые при самообследовании Колледжа:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности организации.

Согласно плана проведения самообследования Колледжа в период декабрь 2016г – апрель 2017 года проведены следующие мероприятия:

- планирование и подготовка работ по самообследованию (издание приказа о самообследовании, утверждении комиссии по самообследованию и сроков проведения самообследования);
- обсуждение на заседании Педагогического совета колледжа плана мероприятий по подготовке и проведению самообследования;

- формирование предварительных отчетов и отчетных форм по показателям деятельности колледжа;
- утверждение отчета о результатах самообследования;
- размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте Колледжа в сети Интернет;
- представление отчета о результатах самообследования в министерство здравоохранения Краснодарского края;
- обсуждение результатов самообследования на заседании педагогического и методического совета Колледжа.

В ходе проведения самообследования были изучены и проанализированы следующие материалы:

- нормативно-правовая документация: Устав, локальные нормативные акты Колледжа;
- федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям колледжа, учебные планы и рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), учебной, производственной и преддипломной практик;
- сводные статистические данные за отчетный период;
- сведения о кадровом составе преподавателей;
- документация по учебной и воспитательной работе,
- результаты мониторинга качества образовательного процесса;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- показатели финансово-хозяйственной деятельности;
- формы федеральной статистической отчетности и другая документация.

По результатам проведенного самообследования составлен настоящий отчет и размещен на сайте Колледжа.

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»), создано в соответствии с постановлением главы города Белореченска Краснодарского края от 23.06.2003г. № 1157 «О создании муниципального образовательного учреждения «Белореченский медицинский колледж при Кубанской государственной медицинской академии». Постановлением главы города Белореченска Краснодарского края от 23.06.2004г. № 1785 Муниципальное образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж при Кубанской государственной медицинской академии» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белореченский медицинский колледж при Кубанской государственной медицинской академии».

В соответствии с распоряжением главы администрации Краснодарского края от 01.12.2006г. № 1162-р Муниципальное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белореченский медицинский колледж при Кубанской государственной медицинской академии» передано из муниципальной собственности города Белореченска Краснодарского края в государственную собственность Краснодарского края, приказом департамента здравоохранения Краснодарского края от 10.04.2007г. № 264-ОД переименовано в государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белореченский медицинский колледж» департамента здравоохранения Краснодарского края. Название Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Белореченский медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж») учреждение получило согласно приказу министерства здравоохранения Краснодарского края от 02.12.2015 № 6941.

Место нахождения колледжа: Российская Федерация, 352630, Краснодарский край, город Белореченск, улица 40 лет ВЛКСМ 129-а (здание железнодорожной больницы)

Телефоны: (86155) 3-22-61; 3-22-62; 3-22-63

Образовательная деятельность Колледжа осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 мая 2016г., серия 23Л01 № 0004773, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный номер № 07923 (срок действия - бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации - серия 23А01, № 1468000, выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 24.11.2016г., регистрационный номер № 03692.

На основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» осуществляется подготовка специалистов по специальностям, включенным в лицензию:

*а) по программам подготовки специалистов среднего звена:*

1. 31.02.01 «Лечебное дело», углубленный уровень среднего профессионального образования, на базе среднего общего образования, очная форма обучения. Срок обучения 3 г. 10 мес., квалификация «Фельдшер».

2. 34.02.01 «Сестринское дело», базовый уровень среднего профессионального образования, (на базе основного общего образования), очная форма обучения. Срок обучения 3 г. 10 мес., квалификация «Медицинская сестра / Медицинский брат». (Таблица 1),

Таблица 1.

Контингент студентов ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена

Образовательное Учреждение	Зачислено на обучение в 2016г	Контингент на 01.04.2017	Выпуск на 30.06.2016
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»	153	573	129

Обучение проводится по очной форме, как за счёт субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг, так и за счёт средств от приносящей доход деятельности.

Формирование контингента студентов Колледжа осуществляется на основе государственного задания (контрольных цифр приема), утвержденного министерством здравоохранения Краснодарского края.

Ежегодный набор стабилен и соответствует государственному заданию (контрольным цифрам приема).

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» также проводит подготовку по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации (Таблица 2).

Таблица 2

Контингент слушателей ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», обучающихся по дополнительным профессиональным программам

Наименование программ повышения квалификации	Количество слушателей, прошедших обучение за отчетный период (02.04.2016 – 01.04.2017 гг)
Сестринское дело в терапии	31
Охрана здоровья детей и подростков	22
Скорая и неотложная помощь	37

Сроки и формы обучения по дополнительным профессиональным программам устанавливаются колледжем самостоятельно.

Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж», с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование, и в соответствии с примерными дополнительными профессиональными программами медицинского образования и фармацевтического образования, разрабатываемыми и утверждаемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по

выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

## **2.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ**

Деятельность колледжа регламентирована законодательством Российской Федерации, распорядительными актами министерства здравоохранения Краснодарского края, Уставом колледжа, а также локальными актами образовательного учреждения, и направлена на создание условий для качественного обучения и повышения конкурентоспособности ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» на рынке труда.

Учредителем ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» является министерство здравоохранения Краснодарского края.

Управление колледжа строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначенный на должность учредителем.

Органами управления являются:

- общее собрание;
- управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- студенческий совет.

Компетенции всех органов управления определены Уставом колледжа, соответствующими локальными актами.

В Уставе колледжа отражены взаимоотношения колледжа и учредителя, права и обязанности участников образовательного процесса.

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Содержание подготовки специалистов оценивалось на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического сопровождения требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) СПО.

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по двум специальностям.

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые колледжем, включают в себя учебные планы по специальностям, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, рабочие программы учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации, материалы, устанавливающие содержание и порядок государственной итоговой аттестации выпускников, совокупность иных учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс, согласованы с работодателем и утверждены директором колледжа.

ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» ежегодно обновляет образовательные программы в части состава учебных предметов, дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, а также методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития здравоохранения, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

При приеме в ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» обеспечивается соблюдение прав граждан в области образования, установленные

законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии.

Согласно порядку приема, утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации, в Колледже были разработаны и утверждены правила приема и порядок приема на 2016 - 2017 учебный год.

Работа приемной комиссии осуществлялась по плану. План мероприятий по подготовке и проведению нового набора студентов полностью выполнен.

В колледже сформирована система профориентационной работы с целью обеспечения выполнения государственного задания.

Профориентационная работа в Колледже осуществлялась в соответствии с планом, предусматривающим следующие мероприятия: Дни открытых дверей, встречи преподавателей и студентов со школьниками, в ярмарках учебных мест, сотрудничество с районным центром занятости, с управлением образованием администрации МО Белореченский район, размещение информации о Колледже в средствах массовой информации, изготовление рекламной продукции и т.д.

Качество знаний студентов в период их обучения оценивалось по результатам текущего, промежуточного и итогового контроля знаний.

В учебном плане отражаются следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, комплексные экзамены, экзамены квалификационные, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты, зачеты. Количество экзаменов, комплексных экзаменов, зачетов по дисциплинам всех циклов определены колледжем самостоятельно. Все дисциплины, включенные в рабочий учебный план, имеют завершающую форму контроля. Зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

В целях методического обеспечения промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам разработаны контрольно-оценочные средства,

позволяющие оценить результаты обучения студентов: вопросы, экзаменационные билеты, тестовые задания, ситуационные задачи и упражнения и др.

Система текущего и промежуточного контроля успеваемости студентов Колледжа за отчётный период предусматривала решение следующих задач:

- оценка качества освоения студентами профессиональной образовательной программы СПО;
- аттестация студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей профессиональной образовательной программы;
- широкое использование современных контрольно-оценочных технологий;
- организация самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей;
- поддержание постоянной обратной связи и принятие оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, цикловой - предметной комиссии, отделений и Колледжа.

Цель текущего контроля успеваемости в Колледже - это обеспечение максимальной эффективности образовательного процесса, повышение мотивации студентов к учебе и сознательной учебной дисциплине, предупреждение отчисления из Колледжа.

Текущий контроль успеваемости студентов проводился по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик, предусмотренными учебными планами. Текущий контроль успеваемости осуществлялся преподавателями на любом из видов учебных занятий, в период прохождения учебной и производственной практик, выполнения самостоятельной работы. Виды проведения текущего контроля успеваемости студентов проводились в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Успеваемость при текущем контроле оценивалась по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточная аттестация обеспечивала оперативное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировку, проводилась с целью установления соответствия уровня и качества подготовки студентов Колледжа ФГОС СПО.

Основными формами промежуточной аттестации в Колледже в 2016 году являлись:

- с учетом времени на промежуточную аттестацию: экзамен (квалификационный) по итогам освоения всех элементов профессионального модуля, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- без учета времени на промежуточную аттестацию: дифференцированный зачет и зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации не превышало 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. В указанное число не входили зачеты по физической культуре.

В период проведения экзаменов между ними предусматривался промежуток не менее 2 дней. Это время отводилось для самостоятельной подготовки к экзаменам и на проведение консультаций.

Промежуточная аттестация проводилась согласно графику учебного процесса, рабочим учебным планам, расписанию, утвержденным директором Колледжа. По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, выносимым на промежуточную аттестацию, имелись контрольно – измерительные материалы и контрольно - оценочные средства.

Формы промежуточной аттестации доводились до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения. Периодичность промежуточной аттестации определялась учебным планом по специальности. Дата экзамена доводилась до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

По итогам промежуточной аттестации за отчетный период можно сделать выводы: 1) показатели общей успеваемости и качественной успеваемости лучше на отделении Лечебное дело; 2) в бюджетных группах на обоих отделениях показатели успеваемости гораздо выше чем в группах, обучающихся на коммерческой основе (таблицы 3, 4, 5).

Таблица 3

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости по итогам промежуточной аттестации

Показатели	2 семестр 2015-2016 учебного года	1 семестр 2016-2017 учебного года
Общая успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	93,2%	94,7%
Лечебное дело	100%	97%
Сестринское дело	90,8%	93,9%
Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	49,3%	51,7 %
Лечебное дело	76,5 %	71,3 %
Сестринское дело	39,6 %	45,4%

Таблица 4

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости в бюджетных группах по итогам промежуточной аттестации

Показатели	2 семестр 2015-2016 учебного года	1 семестр 2016-2017 учебного года
------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Общая успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	99,5%	98,06%
Лечебное дело	100%	97%
Сестринское дело	99,1%	99,7%
Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	73,8%	81,6 %
Лечебное дело	81,9 %	81,4 %
Сестринское дело	66,1 %	81,9%

Таблица 5

Показатели общей успеваемости и качественной успеваемости в коммерческих группах по итогам промежуточной аттестации

Показатели	2 семестр 2015-2016 учебного года	1 семестр 2016-2017 учебного года
Общая успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	88,8%	98,3%
Лечебное дело	100%	97%
Сестринское дело	87,5%	92,6%
Качественная успеваемость по итогам промежуточной аттестации:	31,4%	35,1%
Лечебное дело	58,1 %	41,2 %
Сестринское дело	28,3 %	34,5%

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны и отражают особенности учебных дисциплин или междисциплинарных курсов.

Освоение программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Формой ГИА в 2016 году являлась защита выпускной квалификационной работы. Председатели государственных аттестационных комиссий по

специальностям утверждались приказом министерства здравоохранения Краснодарского края. Члены государственной аттестационной комиссии назначались приказом директора Колледжа.

Была разработана и утверждена Программа ГИА 2016 года, определяющая сроки проведения, требования ФГОС к результатам освоения ППСЗ, требования к выпускной квалификационной работе, процесс подготовки и защиту ВКР, критерии оценки. Государственная итоговая аттестация проходила согласно графику учебного процесса и расписанию.

Результаты ГИА в 2016 году (таблицы 4 и 5).

Таблица 4  
Результаты ГИА по специальности «Лечебное дело» в 2016 году

№ п.п.	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили колледж	40	100
2.	Допущены к защите	40	100
3.	Принято к защите ВКР	40	100
4.	Защищено ВКР	40	100
5.	Оценки:		
	5 (отлично)	18	45,0
	4 (хорошо)	19	47,5
	3 (удовлетворительно)	3	7,5
	2 (неудовлетворительно)	-	-
6.	Средний балл	4,4	
7.	Качество успеваемости	37	92,7

Таблица 5  
Результаты ГИА по специальности «Сестринское дело» в 2016 году

№ п.п.	Показатели	Всего	
		кол-во	%
1.	Окончили колледж	89	100
2.	Допущены к защите	89	100
3.	Принято к защите ВКР	89	100
4.	Защищено ВКР	89	100
5.	Оценки:		
	5 (отлично)	31	24,7
	4 (хорошо)	35	48,1
	3 (удовлетворительно)	23	27,2
	2 (неудовлетворительно)	-	-
6	Средний балл	4,08	
7	Качество успеваемости	66	74,2

Защита дипломной работы проводилась на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Государственная итоговая аттестация проходила согласно графику учебного процесса и расписанию. Показателем качества подготовки средних медицинских работников явились результаты Государственной итоговой аттестации выпускников.

Выводы: государственная итоговая аттестация прошла согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, Положению о Государственной итоговой аттестации. По итогам положительной сдачи государственной итоговой аттестации выпускники ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» готовы к выполнению лечебно-диагностической, профилактической, санитарно-просветительской деятельности, в соответствии с квалификационной характеристикой.

#### **4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в колледже регламентируется рабочим учебным планом, графиком учебного процесса в котором отражены все количественные характеристики образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО; расписанием занятий для каждой специальности.

Учебный год в Колледже начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Графики учебного процесса позволяют связать в единую систему все ведущие элементы образовательной программы: теоретическое обучение, промежуточную аттестацию, все виды практик, государственную итоговую аттестацию, каникулы. Расписание учебных занятий разрабатывается на каждую учебную группу с учетом следующих принципов и правил: непрерывность учебных занятий в течение дня и равномерное распределение учебной работы в течение недели, недопущение перегрузки студентов и преподавате-

лей, рациональное сочетание лекционных, семинарских и практических занятий. Замена учебных занятий, предусмотренных действующим расписанием, в случае болезни, командировки и т.п. преподавателей, производится своевременно.

График учебного процесса и расписание учебных занятий размещаются на информационных стендах и официальном сайте колледжа.

График учебного процесса утвержден приказом директора от №107-у от 31.08.2016г.

Расписание учебных занятий на семестр утверждено.

Аудиторная нагрузка составляет 36 часов в неделю на обучающегося.

Продолжительность учебной недели – шестидневная.

Каникулярное время составляет 10-11 недель, в т.ч. зимних каникул 2 недели.

Практическое обучение обучающихся колледжа является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (далее – ППССЗ СПО).

Практическое обучение обучающихся реализуется в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Видами практики обучающихся, осваивающих ППССЗ СПО, являются:

- учебная практика,
- производственная практика, включающая этапы:
- практика по профилю специальности,
- преддипломная практика.

Программы практики обучающихся являются составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение сту-

дентами необходимых умений и опыта практической работы по специальности в условиях модернизации здравоохранения.

Учредитель содействует образовательному учреждению в предоставлении баз практического обучения, соответствующих условиям реализации ФГОС СПО для проведения всех видов практики в организациях здравоохранения и других профильных организаций независимо от их организационно-правовых форм принадлежности и собственности (далее – организации).

Учебная практика проводится в учебных кабинетах колледжа и в учреждениях здравоохранения, производственная на клинических базах в учреждениях здравоохранения. Основной базой прохождения практики является МБУЗ «ЦРБ» Белореченский район».

Прохождение учебной и производственной практики завершается дифференцированным зачетом.

## 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В Колледже действует комиссия по содействию трудоустройству выпускников, в состав которой входят директор, заведующий практикой, заведующие отделениями, преподаватели.

В 2016 году выпущено 129 специалистов.

Таблица 6

Показатели трудоустройства выпускников ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» 2016 году (%)

Наименование специальности	Трудоустроены по специальности		Не по специальности	Отслеживается ли закрепление в отрасли
	В государственное учреждение	В негосударственное учреждение		
Лечебное дело	71,5%	3,1%	3%	В течение года
Сестринское дело	62,1%	3,0%	3,5%	

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в 2016 году отмечался стабильный процент трудоустройства выпускников Колледжа.

## 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Структура штатного расписания: административный, учебно-педагогический, учебно-вспомогательный, хозяйственный и обслуживающий персонал. На 01.04.17г. штатная численность составляет 38 человек.

Таблица 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Показатели	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
Численность педагогических работников – всего, из них:	48
– штатные педагогические работники	20
– работники, работающие на условиях внутреннего совместительства преподавателями	6
– педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	22

Таблица 8

Характеристика штатных педагогических работников и внутренних совместителей

Показатели	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
лица, имеющие высшую квалификационную категорию	10
лица, имеющие первую квалификационную категорию	11
лица, имеющие высшее профессиональное образование (%)	100

Средний возраст преподавателей колледжа составил 46 лет. Одной из основных кадровых задач является привлечение к педагогической работе молодых и талантливых преподавателей, владеющих современными инновационными и информационными технологиями в сфере здравоохранения.

Повышение квалификации педагогического коллектива осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических кадров Колледжа.

Таблица 9

Повышение квалификации педагогических работников в 2016 году

Год	ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»
2016	3

## 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа колледжа осуществляется в соответствии с годовым планом работы и единым направлением деятельности колледжа – создание условий и подготовка профессионально - компетентного и конкурентно - способного, востребованного на рынке труда специалиста среднего медицинского звена. Она включает в себя деятельность педагогического и методического советов колледжа, работу цикловых предметных комиссий. Вся методическая работа строится по направлениям:

- научно- методическая,
- учебно-методическая
- организационно-методическая работа.

Эти направления разрабатываются, утверждаются и контролируются коллективными органами: педагогически и методическим советами, цикловыми комиссиями.

Педагогический совет, дает возможность использовать коллективный разум, знания и опыт преподавателей для решения важных проблем; организовывать обмен информацией между отдельными преподавателями; опера-

тивно доводить конкретные задачи до непосредственных исполнителей или их логического завершения.

В отношении методической работы педагогический совет решает информационные, обобщающие, аналитические, развивающие, обучающие, активизирующие вопросы. На заседаниях педагогического совета рассматриваются вопросы методического, организационного характера, анализируются и подводятся итоги учебно-воспитательной деятельности за полугодия и учебный год, курсового и дипломного проектирования; актуальные проблемы адаптации обучающихся, коррекции поведения подростков в обществе, деятельности педагогического коллектива по профессиональной подготовке студентов.

Для реализации намеченных задач и совершенствования всего учебно-методического процесса в колледже действует методический совет. Деятельность методического совета направлена на координацию работы цикловых предметных комиссий, решение проблем комплексного методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, диагностику профессиональной деятельности преподавателей, оценку учебно-планирующей документации, стимулирование и поддержку инноваций преподавателей.

Приоритетной целью системы методической работы колледжа является совершенствование управления качеством подготовки специалистов.

Качество подготовки специалистов рассматривается с двух сторон:

- оценка качества образования со стороны педагогического сообщества;
- с точки зрения профессионального сообщества, т.е. работодателей (востребованность выпускников на рынке труда).

Качество профессионального образования определяется следующими показателями:

- качество педагогических кадров;
- качество образовательных программ (содержание образования);
- качество знаний студентов;

- востребованность выпускников, их конкурентоспособность на рынке труда;
- достижения выпускников;
- качество управления в учреждении профессионального образования;
- состояние материально-технической базы.

В основу методической работы положены задачи создания условий для профессионального становления и роста преподавателей; непрерывное повышения квалификации педагогических кадров, содействие их творческому росту, профессиональной самореализации; изучения, обобщения и внедрения современных информационных и педагогических технологий, контрольно-оценочных средств, опыта лучших преподавателей; информационное обеспечение преподавателей в соответствии с их потребностями; методическое обеспечение работы цикловых комиссий по созданию системы непрерывного образования педагогов.

Для реализации методических задач активно используются такие формы работы как:

- публикации в периодических изданиях,
- интерактивное обучение через использование в образовательный процесс мультимедийного лекционного материала, пособий;
- работа над учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам и профессиональным модулям специальностей, включая разработку рабочих программ, курсов лекций, методических пособии, рекомендаций, контрольно-оценочных средств.

Преподавателями ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» активно обобщается опыт работы.

Преподаватель обществознания и истории Таратайченко Н.В.:

- представила опыт работы со студентами по формированию исследовательских компетентностей в рамках военно-патриотического воспитания на 9-й Международной научно-практической конференции «Твёрдовские чтения» в г. Краснодаре.

– публикация статья «Из опыта преподавания дисциплины «Кубановедение» в Белореченском медицинском колледже» опубликована в «Вестнике Краснодарского регионального отделения Русского географического общества» за март 2017г.

– мастер класс в рамках краевых педагогических чтений «Опорная школа и новое качество преподавания кубановедения» (ГБОУ ИРО Краснодарского края в соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.12.2015 г. № 7129 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования).

Преподаватель психологии Горчуева К.В. в рамках взаимодействия ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» с общеобразовательными учреждениями муниципального образования Белореченский район приняла участие в муниципальных семинарах педагогов-психологов образовательных учреждений по темам:

1. «Противодействие жестокому обращению с несовершеннолетними».
2. «Профилактика суицидального поведения обучающихся».

Обобщен опыт работы педагогов колледжа в виде электронных публикаций методических разработок учебных занятий как на собственных сайтах, так и сайтах педагогических сообществ Горчуевой К.В., Захарян В.Г., Квасюк В.Г., Краснянской Е.Н., Коньшина И.В. Лысенко Е.С., Сиденко Н.В.

В течение года преподаватели при подготовке и проведении занятий используют электронные версии комплексного методического обеспечения учебных дисциплин, видеоролики с показом медицинских манипуляций, необходимые в практической деятельности будущих специалистов среднего звена, так и ЭОРы созданные самостоятельно.

Одним из эффективных направлений развития профессионального мастерства педагогов являлась внутриколледжная система повышения квалификации педагогических кадров.

Методическая работа с целью развития профессиональной компетентности педагогов осуществлялась в три этапа (диагностический, практический и аналитический этапы).

*Диагностический* заключался в проведении анкетирования, в результате которого установлено, по каким направлениям подготовки преподаватели хотели бы усовершенствовать свои знания, каким формам повышения квалификации отдали бы предпочтение, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. На данном этапе составлены планы индивидуальной работы преподавателей на учебный год.

*Практический этап* включал систему работы, направленной на развитие профессиональной компетентности педагога в соответствии с планом индивидуальной работы:

- методической службой колледжа организована школа педагогического мастерства по актуальным направлениям повышения квалификации (организация учебно-исследовательской деятельности студентов, проблемно-поисковые ситуации в обучении, анализ и самоанализ учебного занятия, активизация студентов в обучении);

- в течение учебного года в колледже проводился цикл обучающих методических семинаров, тематика которых определялась в соответствии с образовательными запросами педагогов: современные технологии обучения в профессиональном образовании; проектирование как одно из условий развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса; методы и средства педагогического контроля и др.;

- с целью обмена опытом работы и оказания методической помощи председателями цикловых предметных комиссий и преподавателями посещались учебные занятия;

*Аналитический этап* связан с проведением мониторинга роста профессионального мастерства педагогов, анализом результатов, достигнутых преподавателями в разнообразных видах творческой самообразовательной деятельности.

В практику работы колледжа внедрено оформление педагогического портфолио, обеспечивающего своевременную фиксацию изменений и роста профессионального мастерства педагогов: личных достижений в образовательной деятельности, результатов обучения, воспитания и развития студентов, вклада педагога в развитие системы образования за определенный период времени. На аналитическом этапе развития профессиональной компетентности педагогов в рамках внутриколледжной системы повышения квалификации педагогических кадров сформирована также картотека профессионального роста, осуществляется мониторинг использования преподавателями технологий обучения и контроля знаний с целью повышения качества профессиональной подготовки.

Аналитический подход в управлении необходим для принятия решений, основанных на фактах.

Сведения, полученные в ходе мониторинга, дают возможность выявить динамику процессов и прогнозировать дальнейшее развитие. Целостная система мониторинга складывается в колледже на протяжении нескольких лет, используется сравнительный анализ полученных данных по различным направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- качество педагогических кадров;
- использование современных технологий обучения;
- научно-методическая деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- трудоустройство выпускников;
- качества подготовки специалистов по специальностям, группам, учебным дисциплинам;
- учебно-методическое обеспечение;
- состояние здоровья студентов;
- воспитательная работа и др.

Рейтинговая система оценки качества профессиональной деятельности преподавателей и цикловых предметных комиссий.

Целью рейтинговой системы оценки качества профессиональной деятельности преподавателей является стимулирование роста квалификации и профессионализма, развитие творческой активности педагогов, и, в конечном итоге, повышение имиджа и рейтинга колледжа в целом. Результаты рейтингового анализа являются информационной базой работы преподавателей.

Рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности преподавателей регламентируется Положением, утвержденным Советом колледжа.

Основой рейтинга являются следующие принципы:

- открытости и прозрачности определения конечных результатов;
- учета индивидуальных особенностей профессионального развития педагогов;
- повышения потенциала самооценки преподавателей.

В основу механизма определения рейтинга положено представление о нем как об акте признания коллегами и администрацией колледжа конечных результатов деятельности конкретного преподавателя, продуктивности и качества его образовательной деятельности.

Рейтинг преподавателя складывается из показателей по следующим направлениям (в баллах):

- качество учебной деятельности;
- учебно-методическая и научно-методическая деятельность;
- повышение квалификации;
- воспитательная работа;
- уровень общественного признания и иные достижения профессиональной деятельности.

Таблица 10.

Рейтинговая оценка качества профессиональной деятельности преподавателей за 2016 год

№	Ф.И.О. преподавателей	ЦПК	категория	1.Качество учебной деятельности	2.Учебно-и научно-методическая работа	3.Повышение квалификации	4.Воспитательная работа	5.Уровень общественного признания	ИТО-ГО баллов	рейтинг
<i>Цикл общеобразовательных дисциплин</i>										
1	Мальцева Е.А.	ОД	высшая	189	475	20	180	50	<b>914</b>	<b>I</b>
2.	Прохорова Е.Н.	ОД	первая	18	659	-	180	20	<b>877</b>	<b>II</b>
3.	Макартыч О.Ю.	ОД	высшая	30	471	-	96	15	<b>612</b>	<b>III</b>
<i>Цикл общепрофессиональных дисциплин</i>										
1.	Коньшин И.В.	ОПД	высшая	86	272	20	30	70	<b>478</b>	<b>I</b>
<i>Цикл специальных дисциплин</i>										
1.	Сиденко Н.В.	СД	высшая	85	124	-	130	90	<b>429</b>	<b>I</b>
2.	Краснянская Е.Н.	СД	высшая	45	132	-	90	90	<b>357</b>	<b>II</b>
3.	Юракова Л.А.	СД	первая	45	50	-	60	120	<b>275</b>	<b>III</b>

Одной из форм совершенствования научно-методической деятельности являлось проведение предметных декад в рамках работы цикловых предметных комиссий общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, общепрофессиональных дисциплин, специальных дисциплин. В проведении предметных декад использованы такие формы работы, как проведение открытых занятий и внеаудиторных занятий, конкурсы рефератов и кроссвордов, конкурсы профессионального мастерства, выставки газет, интегрированные занятия, научно-

практические конференции, олимпиады по общеобразовательным дисциплинам.

Активизирована работа студенческого научного общества по направлениям:

- выполнение исследовательских и проектных работ, представляемых для участия в научно-практических конференциях и конкурсах;
- выполнение исследовательских заданий в рамках самостоятельной аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов;
- обобщение исследований, выполненных студентами, в форме сообщений, докладов, статей для дальнейшего их использования на семинарах и конференциях;
- работа научных секций;
- информирование студентов о проводимых научно-практических конференциях, конкурсах творческой направленности и других мероприятиях;
- проведение научно-практических конференций и смотров-конкурсов учебно-исследовательских, проектных и творческих работ студентов.

Таблица 11.

#### Результаты работы студенческого научного общества

1	Решта Юлия Владимировна	диплом призера (3 место)	Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии. Центр развития социально-гуманитарного образования «Энциклопедист»
2	Петросян Анаида Оганнесовна	диплом призера (3 место)	Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии. Центр развития социально-гуманитарного образования «Энциклопедист»
3	Душечкина Диана Юрьевна	диплом призера (3 место)	Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии. Центр развития социально-гуманитарного образования «Энциклопедист»
4	Гончарова Анастасия Федоровна	лауреат	заочный этап XIII Всероссийского молодежного конкурса научно – исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности

			тельности «ЮНЭКО» НС «ИНТЕГРАЦИЯ»
5	Баласанян Диана Мартиновна	лауреат	заочного этапа Всероссийский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «ОБРЕТЁННОЕ ПОКОЛЕНИЕ – НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» НС «ИНТЕГРАЦИЯ»
6	Баласанян Диана Мартиновна	участник	9-ая Международная научно-практической конференция «Твёрдовские чтения» в г. Краснодаре
7	Гончарова Алина Федоровна	участник	9-ая Международная научно-практической конференция «Твёрдовские чтения» в г. Краснодаре
8	Федянина Ирина Юрьевна	участник	Всероссийский дистанционный конкурс- фестиваль «Исследовательская лаборатория»
9	Коваленко Дарья Олеговна	участник	Всероссийский дистанционный Конкурс - фестиваль «Исследовательская лаборатория»

Подготовка специалистов требует от педагогического коллектива постоянного самосовершенствования и повышения своей профессиональной квалификации. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с годовыми планами через разнообразные коллективные формы методической работы (тематический педагогические советы, семинары, конференции мастер-классы и др.), через обобщение опыта и самообразование. Высокий уровень профессиональной компетентности преподавательского состава подтверждается и результатами аттестации.

По результатам анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории в 2016 году присвоена первая квалификационная категория двум педагогам.

Таблица 12  
Аттестация педагогических работников

	2016 год	
	Высшая категория	Первая категория
ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»	0	2

## **8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечный фонд формируется в соответствии с тематическим планом комплектования библиотеки колледжа, который отражает профиль учебных дисциплин образовательного учреждения, соответствуя утвержденной программе новых стандартов.

Основные направления деятельности библиотеки:

- содействие колледжу в достижении высокого качества обучения студентов, в развитии научной и инновационной деятельности колледжа путем формирования библиотечного фонда в соответствии с профилем СПО, образовательными программами и информационными потребностями пользователей;
- расширение диапазона предоставляемых пользователям информационно-библиографических услуг;
- пропаганда информационно - библиографических знаний через индивидуальные беседы со студентами;
- отбор, комплектование, систематизация фонда;
- оперативное получение информации и максимальная доступность фондов для основных групп пользователей;
- предоставление возможности эффективного информационного поиска документов;
- обеспечение сохранности фондов; информирование о предоставляемых библиотекой услугах и т.п

Библиотечный фонд Колледжа имеет достаточное количество учебно – методической, справочной литературы и художественной литературы.

## Библиотечный фонд ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж»

Наименование показателей	Величина показателя
Объем библиотечного фонда – всего	11532
из него литература:	
учебная	10277
учебно-методическая	350
художественная	372
электронные издания	383

Количество подписных изданий в ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» составляет 13 наименований, из них: газет – 7, журналов – 6.

В фондах библиотеки имеются учебники по всем реализуемым профессиональным образовательным программам, в том числе и на электронных носителях.

Обеспечение образовательного процесса учебно-методической литературой осуществляется библиотекой Колледжа, фонд которой комплектуется и обновляется за счет приобретения новых учебников и учебных пособий через книготорговую сеть, сеть Internet.

Колледж подключен к электронно-библиотечной системе «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского колледжа». Издания, входящие в «Электронную библиотеку медицинского колледжа», структурированы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. В библиотеке действует отлаженная система доступа к постоянно обновляемым материалам и сети Internet.

Для образовательных целей в Колледже имеются 2 компьютерных кабинета на 10 посадочных мест каждый.

Компьютерное обеспечение имеет современные версии программного обеспечения. В образовательных учреждениях преподаватели и студенты имеют свободный выход в сеть Internet.

Таблица 14

Информационное обслуживание (свод)

Годы	2016
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	да
Наличие единой вычислительной сети	да
Количество Internet-серверов	1
Количество локальных сетей в образовательном учреждении	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)/ в т.ч. используется в учебном процессе	50/33
Количество компьютерных классов	2

## 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная база образовательного учреждения развивается за счёт субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием государственных услуг, и средств от деятельности, приносящей доход.

Колледж расположен в г. Белореченске по адресу: ул. 40 лет ВЛКСМ, 129-а на территории площадью 660,7 кв. м, находится в состоянии аренды с НУЗ «Узловая больница на станции Белореченская ОАО «РЖД».

Согласно договору с администрацией муниципального образования Белореченский район ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» переданы в целях безвозмездного временного пользования нежилые помещения учреждений здравоохранения и средних образовательных школ по адресу:

г. Белореченск, ул. Интернациональная, 1, общей площадью 507,8 м<sup>2</sup>,

г. Белореченск, ул. 40 лет Октября, 29, общей площадью 1235,1 м<sup>2</sup>,

- г. Белореченск, ул. Шалимова, 28, общей площадью 715,4 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Победы, 170, общей площадью 592,4 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Луначарского, 122, общей площадью 823,4 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Свердлова, 1, общей площадью 535,0 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Красная, 27, общей площадью 12 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Толстого, 160, общей площадью 130,6 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Толстого, 160, общей площадью 79,0 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Толстого, 160, общей площадью 11,9 м<sup>2</sup>,
- г. Белореченск, ул. Красная, 84, общей площадью 48,9 м<sup>2</sup>.

Иногородние студенты проживают в общежитии по адресу: г. Белореченск, ул. Интернациональная, д. 42 согласно договору с Краснодарским кооперативным техникумом.

Колледж располагает кабинетами, лабораториями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, оснащенных современной мультимедийной аппаратурой; библиотекой с читальным залом, административными и хозяйственно-бытовыми помещениями.

Во всех отделениях имеются стенды, наглядные пособия, раздаточный материал, муляжи, инструментарий, множительная техника, мультимедийное оборудование, учебные аудио и видеофильмы.

За отчетный период проведена определенная работа по улучшению материально – технической базы Колледжа: текущий ремонт учебных аудиторий. Здание Колледжа оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, имеется система аварийного освещения на путях эвакуации из здания, система видеонаблюдения и оповещения.

На проведение образовательного процесса в используемых помещениях имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, и заключение главного управления МЧС России по Краснодарскому краю в Белореченском районе. Они свидетельствуют о наличии на используемых площадях условий, необходимых для соблюдения установленных требований, правил и норм

при осуществлении образовательной деятельности (акт проверки готовности образовательного учреждения к 2016- 2017 учебному году от 12.08.2016 г).

Для проведения практических занятий по дисциплинам, междисциплинарным курсам, разделам профессиональных модулей, прохождения учебной и производственной практики заключены договоры о совместной деятельности с медицинскими организациями г. Белореченска.

Учебные кабинеты, лаборатории оснащены муляжами, фантомами, плакатами, медицинским инструментарием и медицинским оборудованием, учебно – методическим материалом. Организовано горячее питание.

Общие финансовые затраты на улучшение материально – технической базы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Белореченский медицинский колледж» составили в 2016 г. 5990153 руб.

## **10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В колледже разработан и утвержден план внутриколледжного контроля.

Основными направлениями контроля являются:

**1. Реализация образовательных программ по специальностям колледжа** (рабочие программы, календарно-тематическое планирование, выполнение практической части образовательных программ, выполнение учебных планов и рабочих программ, реализация производственной практики).

**2. Контроль качества преподавания** (взаимопосещения учебных занятий, контроль качества педагогической деятельности преподавателей, аттестуемых в текущем году, организация практических занятий).

**3. Контроль качества обучения** (предварительный, текущий, рубежный и итоговый контроль посещаемости и качества обучения студентов, проведение контрольных срезов знаний, организация и проведение промежуточ-

ной и государственной итоговой аттестации, качество организации производственной практики, анализ трудоустройства выпускников,

**4. Ведение документации и делопроизводства** (учебные журналы, зачетные книжки, зачетные и экзаменационные ведомости).

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса и работа цикловых предметных комиссий** (мониторинг качества функционирования образовательной системы по различным направлениям учебной и научно-методической деятельности, использования преподавателями эффективных технологий и методов обучения, контроль методического обеспечения образовательного процесса, внутриколледжной системы повышения квалификации педагогических кадров, деятельности цикловых предметных комиссий и др.).

## 11. ВЫВОДЫ

1. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям законодательства РФ об образовании.

2. Системы управления организации соответствует Уставу образовательной организации.

3. Содержания и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

4. Организации учебного процесса соответствует требованиям нормативных документов в области среднего профессионального образования и локальным актам образовательной организации, регламентирующим образовательный процесс.

5. Трудоустройство выпускников соответствует контрольным показателям.

6. Уровень подготовки педагогических кадров соответствует требованиям ФГОС.

7. Организация учебно-методической работы соответствует целям теоретического обеспечения организации образовательного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

9. Уровень материально-технического обеспечения соответствует требованиям ФГОС.

10. Внутренняя система оценки качества образования требует дальнейшего совершенствования.

11. Анализ показателей деятельности организации

– контрольные цифры приема выполнены на 100%;

12. показатели Государственной итоговой аттестации соответствует контрольным показателям.

– участие студентов в олимпиадах и конкурсах недостаточное;

- показатели стипендиального обеспечения выше уровня 2015 - 2016 учебного года;
- участие преподавателей в международных проектах и ассоциациях недостаточное;
- удельный вес аттестованных на первую и высшую категории преподавателей увеличился;
- отношение средней заработной платы преподавателей к средней заработной плате по экономике региона в 2016 г. выше плановой;
- повышение квалификации преподавателей проводится вовремя;
- материально-техническое обеспечение (инфраструктура) находится на удовлетворительном уровне.

**Показатели деятельности ГБПОУ «Белореченский медицинский колледж» по результатам самообследования**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	-
1.1.1	По очной форме обучения	-
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.1.3	По заочной форме обучения	-
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	573
1.2.1	По очной форме обучения	573
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	-
1.2.3	По заочной форме обучения	-
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	2
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	189
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	103 / 79,85%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призе-	

	рами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	2 / 0,34%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	175 / 30,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	20 / 41,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 / 100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 4,2 %
1.10.1	Высшая	-
1.10.2	Первая	2 / 4,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	3 / 6,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиа-	-

	ле образовательной организации (далее - филиал)*	
<b>2.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	27554,4
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	672,1
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	305,1
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	100,7
<b>3.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	5323 кв.м / 9,3 кв.м на 1 студента
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,054 единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	59 человек/100%
<b>4</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными</b>	

	<b>ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>	
4.1.	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	3 человека / 0,5%
4.2.	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
4.3.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек
4.3.3.	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек

4.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	3 человек
4.5.1	по очной форме обучения	3 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	2 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.5.3.	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1.	по очной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2.	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3.	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7.	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 / 0 %

